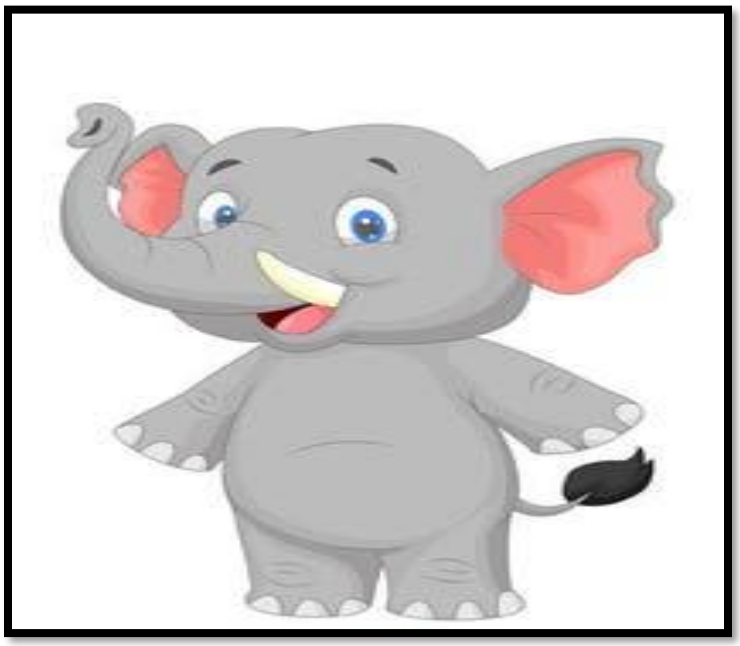
JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



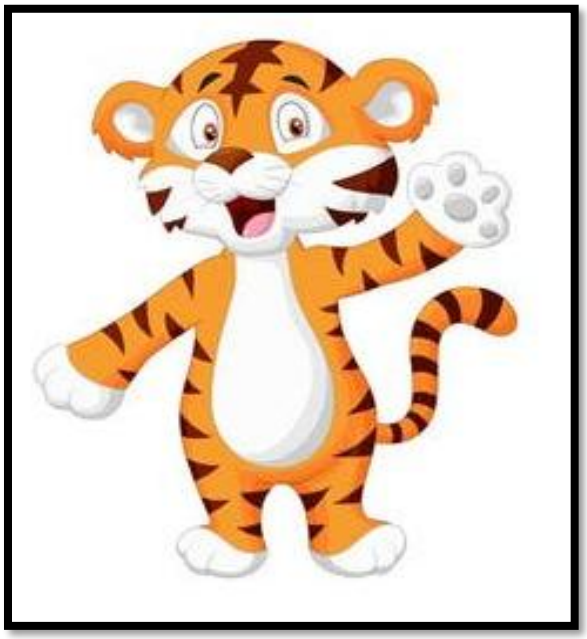
PLANEACION PEDAGOGICA DEL 03 AL 07 DE MARZO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

PROPOSITO GENERAL

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas se sientan reconocidos, garantizando la participación de actividades divertidas y placenteras permitiéndoles expresar sentimientos y emociones, Disfrutando de escenarios de aventura, juego y amor promoviendo vínculos familiares seguros y efectivos favoreciendo al desarrollo de actitudes, aprendizajes y experiencias significativas.



PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 03 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HACIENDO EJERCICIO

PROPOSITO: Permitir la interacción entre los niños y las niñas y su entorno potencializando el reconocimiento del cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo musical.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

los niños y las niñas observaran imágenes las cuales darán a conocer la importancia del deporte y los ejercicios, a medida que vayan observando las imágenes la docente estará dando la indicación para que traten de realizar el ejercicio que están observando en ese momento, a continuación nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, La profesional de atención a primera infancia invitara a los niños y las niñas para que se ubiquen de pie de forma cómoda en el salón, luego la profesional guiara una rutina de aeróbicos sencillos con el fin de que el grupo los realice, lo cual permitirá que los niños y las niñas fortalezcan su esquema corporal y motricidad gruesa, para finalizar nos ubicaremos en círculo cogido de la mano para jugar a la rueda-rueda y en el momento de decir dame

un besito y vete para la escuela los niños y las niñas se acostaran rápidamente en suelo, con esta dinámica se pretende que el grupo vaya aprendiendo a seguir indicaciones sencillas seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de plastilina con el fin de fortalecer su motricidad fina en espera de los papitos

RECURSOS: Bafle 1, Imágenes 10, Plastilina barras 5.

VALORACION

Se inicia un mes de nuevas actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las niñas fortalecieron su esquema corporal a través de diversos ejercicios guiados por la profesional en atención en primera infancia, se pudo evidencia que Thomas así cómo Antonella, José, Dominique movieron su cuerpo por iniciativa propia al escuchar canciones de su agrado, con Alan se hizo necesario el apoyo de la profesional puesto que él se siente más seguro en compañía del adulto, Lionel así cómo Maikol todo el tiempo estuvieron bailando pero no seguían las instrucciones de la profesional, es importante resaltar que el grupo tuvo buena participación ya que cada uno de ellos participó a su manera, desarrollando y adquiriendo nuevas habilidades así cómo capacidades de movimiento, Anny dijo mira profe me puedo parar en un pie, Ángel argumento diciendo yo corro muy rápido, Thomas dijo yo tengo fuerza como Superman de esta manera se logra observar que se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que es importante tener presente habilidades y destrezas ya que de esta manera se estará mejor preparada para lograr ver mejores resultados puesto que es importante así mismo preparar los espacios que sean acordes para el momento y de esta manera despertar la curiosidad y ganas de seguir indagando.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 04 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CIRCUITO DE OBSTACULOS

PROPOSITO: fortalecer el esquema corporal de los niños y las niñas al experimentar y desarrollar habilidades motrices con su cuerpo, experimentando diferentes sensaciones a través de un circuito

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller corporal

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atencion en primera infancia dará la bienvenida animando a las niñas y niños a jugar "Simón dice", realizando sonidos de diversos animales, para afianzar la expresión comunicativa en cada niño, niña y también para que se diviertan en su jardín. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, seguidamente Los niños y niñas se ubicarán en circulo sentados en colchonetas, la maestra explicara brevemente la actividad a realizar colocando distintos circuitos de obstáculos como aros, túneles, pelotas, rampas entre otras, cada uno pasara en compañía de la docente pasando por cada objeto fortaleciendo su motricidad gruesa y confianza en sí mismos, disfrutando junto a sus compañeros generando diferentes sensaciones, Finalmente los niños y niñas realizaran junto a la docente

varios estiramientos del cuerpo y extremidades relajándose. Finalmente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de fichas de animales con el fin da escuchar sus voces acerca de los sonidos de los animales.

RECURSOS: Bafle 1, Aros 5, Gimnasio Psicomotor 1, Pelotas de felpa 10, Colchonetas 10, Fichas de animales 10.

VALORACION

Durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que el grupo en general disfrutó de este espacio ya que se les permitió explorar los elementos con los cuáles fortalecieron su esquema corporal y aprendieron nuevas habilidades motrices, Thomas al ver los elementos de juego dijo vamos a jugar, Alan por iniciativa propia se quitó sus zapatos, Monserrat cogió de la mano a Aylin y las dos decidieron pasar por el túnel, Sofía ayudaba a pasar a los más pequeños ya que ella se caracteriza por siempre estar atenta para ayudar a sus amigos, con esta experiencia se pudo observar que el grupo es colaborador, así como compañeritas puesto que desde un principio se ha reforzado el buen trato hacia los demás, es importante resaltar que la profesional en atención en primera infancia no intervino en la ejecución de esta experiencia puesto que la idea era que los niños y niñas dieran solución a los inconvenientes que se podían presentar ante la ejecución de la actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia siento que esté tipo de actividades refuerzan lazos afectivos así cómo ayudan a la resolución de problemas, lo que me lleva a replantear experiencias como estás de manera más constante ambientando el espació con elementos enriquecedores.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 05 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GLOBOS Y MAS GLOBOS

PROPOSITO: participar de actividades motrices que les permita a los niños y las niñas fortalecer su esquema corporal a través de juegos con globos.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas organizando en círculo para luego bailar la canción de "moviendo tu cuerpo" donde podrán bailar libremente junto con sus pares y maestra, fortaleciendo su esquema corporal. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, luego la profesional de atencion en primera infancia les dará a conocer a los niños y niñas diferentes escenarios en los cuales se encontrarán enumerados del 1 al 4, donde realizaran un trencito y pasaran por cada uno la cual deberán realizar los ejercicios que allí se encontraran como: lanzar las bombas en diferentes direcciones, se acostaran en el piso y deberán soplar la bomba, jugaran a patear la bomba y deberán lanzar la bomba a su otro compañero, fortaleciendo su motricidad gruesa. Al finalizar la profesional en atencion en primea infancia les

indica a los niños y niñas que podrán jugar en el escenario que más les llamó la atención junto con sus pares, fortaleciendo lazos afectivos, Finalmente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de bombas sensoriales con el fin de fortalecer habilidades motrices finas en espera de los padres de familia.

RECURSOS: Bafle 1, Globos 15, Hojas iris 5, Marcador 1, Bombas sensoriales 5.

VALORACION

en éste espacio se vio que todos los niños y niñas estaban atentos a las explicaciones dadas por la profesional ya que querían coger las bombas y jugar con ellas, En cada uno de los espacios siguieron las indicaciones dadas por la profesional, Thomas es uno de los niños que más se destaca ya que mantiene el equilibrio ante diversas actividades corporales, Monserrat decía que divertido, Dominique gritaba de emoción al ver las bombas por todo el espacio, Valeria dijo mira profe yo soy fuerte y lanzo la pelota con mis pies, Maikol por su parte soplaba la bomba con tal fuerza que la hacía moverse de un lado para el otro, se logró el objetivo propuesto para el día de hoy ya que todo el grupo participó tuvieron un tiempo de diversión y juego fortaleciendo lazos de amistad y reclamando la importancia de compartir así cómo no lastimar a nadie, cumpliendo con el objetivo de esta experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que la actividad salió mejor de lo que se esperaba, ya que se contó con los recursos y espacios los cuáles fueron acordes para despertar la curiosidad y el interés, lo que me llena a replantear nuevos métodos de aprendizaje.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 06 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PONGALE LA COLA AL BURRO

PROPOSITO: Permitir a los niños y las niñas experimentar y adquirir habilidades de concentración de sus sentidos jugando con sus compañeros buscando posibilidades de coordinación y equilibrio

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a jugar "Simón dice", realizando sonidos de diversos animales, para afianzar la expresión comunicativa en cada niño, niña y también para que se diviertan en su jardín. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Los niños y niñas se ubicarán en circulo sentados en colchonetas, la profesional en atencion en primera infancia explicara brevemente la actividad a realizar colocando una imagen del juego del burro indicándoles como iniciar, uno a uno de los niños y niñas se vendarán los ojos y por medio de las indicaciones de sus compañeros y maestras lo guiaran hasta llegar a la imagen tratando de pegar la cola en el lugar correcto fortaleciendo su sentido de escucha y percepción. Finalmente, los niños y niñas realizaran junto a la docente varios estiramientos del cuerpo en distintas

velocidades.Finalmente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, colocara diversas canciones infantiles con el fin de ampliar el vocabulario de los niños y niñas.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 20, Imagen 1, Cinta 1.

VALORACION

durante el desarrollo de la experiencia se pudo evidenciar que hubo gran participación por parte del grupo ya que para ellos fue algo nuevo, celeste al momento de observar la imagen del burro dijo profe yo sé cómo hacen ellos y realizo el sonido característico de este animal, Maylin dijo profe no tiene cola, Valeria dijo yo se la canción del burro, Ashley argumento diciendo los burros comen pasto, la profesional a través de la asamblea explico que era momento de ponerle la cola al burro y entré todos los niños y niñas se la íbamos a colocar para que el fuera un burro feliz, Thomas dijo yo primero, Aylin dijo yo también quiero pasar, es importante resaltar que en esta actividad fue necesaria la intervención de la profesional todo el tiempo puesto que se tenían los ojos vendados y por seguridad no se dejaron solos en ningún momento, Noah al ver la imagen del burro dijo es un perro y se reía haciendo reír a sus compañeros, todo el grupo fue ganador ya que con ayuda de la profesional todos le pusieron la cola al burro y se ganaron la carita feliz, con esta actividad además de pasar un rato agradable se fortaleció en el grupo el sentido de la escucha y la percepción del mismo modo que se amplió su vocabulario con la adquisición de nuevas palabras así cómo saber esperar el turno, cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico pude observar que está experiencia salió mejor de lo que se esperaba ya que la estrategia y los espacios dispuestos fueron acordes, permitiéndole llegar a la indagación, exploración y querer saber más acerca del ampliando su vocabulario a través de diálogos entré ellos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 07 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ADQUIRIENDO DESTREZAS

PROPOSITO: participar de juegos y actividades de movimiento en las cuales los niños y las niñas fortalezcan su esquema corporal reconociendo habilidades de su cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER: explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la experiencia invitando a los niños y niñas a realizar ejercicios corporales de calentamiento, los cuales ira dirigiendo la profesional en atencion en primera infancia para que los niños y las niñas la imiten, del mismo modo los motivará para que ellos y ellas realicen movimientos libres y espontáneos. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Posteriormente, la profesional en atencion en primera infancia organizará el salón con diferentes elementos, como aros, lazos bolos, golosas Twistter donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de pasar por cada uno de estos, escogiendo el de su interés fortaleciendo su esquema corporal. Para finalizar se pedirá a los niños y niñas ubicarse en las colchonetas donde realizarán pequeños estiramientos relajando

el cuerpo. Finalmente, se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de diversos cuentos infantiles para que dialoguen entre ellos.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 20, Aros 5, Bolos 9, Golosa 1.

VALORACION

se finaliza una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las niñas fueron autónomos en la decisión de ubicarse en el espació que más les llamaba la atención, en el cuál exploraron realizaron sus propios juegos, Monserrat por su parte se ubicó en el espacio de los aros, haciéndolos rodar por todo el salón, así como celeste la cual se metió en el aro y movió su cintura diciendo mira profe yo sí puedo, Thomas por su parte decidió ubicarse en el espació de los bolos y con Noah lanzaban la pelota logrando tumbar los bolos cosa que los hacía muy feliz y generaban diversas sonrisas, celeste y Karol jugaron a la golosa reconociendo las imágenes de frutas que allí se encontraban, se vio la participación activa de cada uno de los niños y niñas pasando un rato de diversión, en éste espacio tuvieron la oportunidad de fortalecer cada una de las dimensiones del desarrollo puesto que todas se vincularon para el desarrollo de esta actividad cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Cómo profesional en atención en primera infancia siento que la actividad fue acordé ya que se vio las ganas de aprender contando con un espació acordé para el momento, lo cual me deja cómo reflexión que hay muchas maneras de generar nuevos aprendizajes contando con materiales y espacios innovadores.

JARDIN INFANTIL

COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA

DEL 10 AL 14 DE MARZO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 10 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TELARAÑA DE COLORES

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de la coordinación mano-ojo y de agarre, por medio de experiencias significativas del juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de estos.

EJE: La imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Iniciaremos la actividad invitando a los niños y niñas para que canten y bailen la canción "Iba un pollito para la escuela", recordándoles a los niños y niñas la importancia de compartir con sus pares y docentes en ambientes amenos y agradables. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, La profesional en atencion en primera infancia indicara a los niños y niñas sentarse en circulo en sillas luego entregara a cada uno tira de lana de colores atravesándola por el espacio de cada uno formando una telaraña recordándoles a sujetar la lana muy fuerte sin soltarla, luego colocara una bomba inflada en la mitad realizando varios movimientos con la lana inclinándola hacia arriba con el objetivo de no dejarla caer la bomba formando un juego cooperativo siendo una experiencia única en su jardín. Finalmente se realizará un pequeño dialogo donde cada uno expresará las sensaciones de la actividad anterior. Finalmente, se le indicara al

grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de títeres con el fin de que ellos realicen sus propios juegos y amplíen su vocabulario.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 20, Sillas 20, Madeja de lana 3, Bombas 1 Títeres 10.

VALORACION

Para esta experiencia se puedo observar que los participantes disfrutaron de utilizar y explorar un nuevo material como la lana, cada participante demostró destreza manual al agarrar la lana con fuerza y no soltarla como Thomas, Aylin Ashley, y dulce por otro lado mía, José, Dominique siguen fortaleciendo esa motricidad, sin embargo, maikol u Valeria tomaron la estrategia de enredarla en su mano para que no se les suelte. Danna dijo profe dame la bomba a mi dónde su interés fue el globo. Sin embargo, todos disfrutaron de tirar la bomba y empujarla con sus manos e hicieron el esfuerzo de no soltar la lana. Todos los niños y niñas han fortalecido el seguimiento de indicaciones en las experiencias pedagógicas explorando diferentes materiales y aprendiendo nuevas cosas donde usan habilidades motoras y cognitivas.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico del día de hoy observamos que fue una experiencia significativa y agradable para cada uno de los participantes, sin embargo, son actividades que se deben seguir trabajando ya que ayudan a tener habilidades motrices, como el agarré, fuerza, precisión y confederación al realizar dos ejercicios como lo fue sostener la lana y lanzar la bomba sin soltarlas. Y además son actividades donde aprenden a seguir indicaciones y esperar el turno que les corresponde.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 11 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAVATE LOS DIENTES.

PROPOSITO: Que los niños y las niñas creen hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas. Se iniciará la experiencia, Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en ronda, la misma les coloca un video infantil para que ellos lo observen de donde surgen preguntas con relación a la higiene oral, para de esta forma comenzar a indagar sobre el tema ¿se cepillan los dientes diariamente? ¿Cuántas veces al día? ¿Si saben para? ¿Cada cuánto cambia su cepillo? Y otras preguntas que surgen a partir delo que los niños y las niñas respondan. Las profesionales empezaran a explicarles lo importante que es la higiene oral por medio de un material didáctico cuales son los efectos si no se realiza una adecuada limpieza a sus dientes. Luego se les darán elementos relacionados con el dentista donde los niños y las niñas interactúan entre sí por medio del juego dirigido por la

profesional. Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Colchonetas,1 Bafle, Figuras alusivas a la higiene oral, Fichas geométricas, cepillos dentales

VALORACION

Se evidencia durante la experiencia que a todos los niños y niñas participaron de la charla de importancia del Cuidado de la higiene buscan, opinaron y repitieron lo que las docentes decían hacían gestos de agrado y de curiosidad al mostrar la boca y el cepillo dental, Valeria fue una de los que reconoció los elementos y para que servían, y decía que ella no se cepillo en la casa, pero acá sí. Ashley disfruto de quitarle las caries a la boca didáctica, y escupe de panera correcta realizando buches para eliminar la crema de su boca. sin embargo, todos estaban esperando su turno para hacer este proceso sin impacientarse o pararse de sitio, Dominica quería depilarse los dientes, mi decía que tenía un cepillo en la casa, victoria era atenta y concentrada a cada acto

que hacía la docente y cada uno de sus pares. Lio por el contrario le gustaba pasarse la crema y al realizar el enjuague de pasaba el agua. Al momento del cepillado todos repetían las indicaciones de las docentes de como debes cepillados, les gustaba el sabor de la crema dental y Antonella, noah, Alan se comieron la crema antes de las indicaciones.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos observar que estas experiencias de cuidado e higiene personal es del agrado de todos los niños, se interesan por explorar los materiales y sentir sensaciones, sin embargo considero que se debe seguir trabajando estos hábitos con los niños en más experiencias y todos los días ya que son importantes en la vida cotidiana de cada uno de los humanos aunque, además de trabajar actividades donde fortalezcan en aprender a escupir y no comerse la crema o el agua con la que juegan su boca. También se debería trabajar con padres de familia para que así mismo sea replicada la información y este buen hábito.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 12 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ILUCIONES DE COLORES

PROPOSITO: disfrutar y descubrir la relación con los objetos, a través de transformaciones de estos.

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar "Mis cinco sentidos" https://www.youtube.com/watch?v=FedXtehiVIc , realizando las acciones correspondientes a la canción afianzar la expresión gestual en cada niño, niña y también para que se diviertan en su jardín. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, seguidamente se adecuará el salón con colchonetas oscureciéndolo un poco, se hará entrega a los niños y niñas un tubo de cartón forrado por un lado de papel celofán se alumbrará con una linterna para que puedan observar y jugar con luces y sombras, en donde se cambiara varias veces la posición proyectada de la luz ya sea arriba, abajo para que ellas y ellos realicen los movimientos de agacharse, pararse y estirarse entre otros al tratar de

alcanzar la luz. Al finalizar felicitaremos a los niños y niñas por su gran trabajo y se le cantaran canciones infantiles para usar las palmas y mover el cuerpo. Finalmente, se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas con el fin de compartir entre pares en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 20, Linterna 1, Tubos de cartón 13, Papel celofán 4, Pelotas 20

VALORACION

Durante la experiencia se pudo observar que los participantes al apagar la luz y ver todo oscuro desde ahí les llamó la atención y al ver materiales que poco sin usados por ellos como la linterna y el tubo de papel, estuvieron concentrados y poniendo atención a las indicaciones de las docentes, Thomas es uno de los que participa y opina en la experiencia, Ashley menciona los dibujos que se alumbran, mi dice que quiere pasar y alumbrar los animales, ángel muy juicioso espera su turno de pasar pero en todo momentos pone cuidado a la participación de sus pares, Valeria dice que quiere el tubo con el papel de niña (rosado), dulce dice que quiere pasar y alumbrar todo. Dulce expreso un grito y dijo luz cuando las profesionales encendieron la luz. Se observa que todos disfrutaron de la experiencia y por medio de sonrisas, palabras y opiniones expresaban el gusto por la misma.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos observar que hay experiencias que años niños les gusta más que otras ya que explorar materiales que poco ven y utiliza como la linterna o el salón a oscuras, consideramos que se deben seguir trabajando actividades que llamen su atención, que sean significativas y les ayude a tener esa concentración e interés por aprender y explorar cosas nuevas.

Más experiencias con el salón a oscuras y/o con linternas para cada uno ya que se dificultó un poco observarlos a todos al tiempo porque no había suficientes linternas para que interactuaran más sin embargo fue una actividad que fue nueva para ellos y les gustó.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 13 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NOS DISFRAZAMOS

PROPOSITO: Promover actividades lúdicas que le permitan a los niños y a las niñas explorar y conocer diferentes objetos nuevos para ellos.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de estos.

EJE: La imaginacion

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la experiencia pedagógica dando la bienvenida a los niños y las niñas con diferentes rondas infantiles, motivando a los niños y niñas a jugar. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Después la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde colocara una caja de cartón con disfraces a disposición de los niños y niñas, tendrán objetos de diferentes materiales, pesos y texturas como: (pelucas, collares, sombreros, bufandas entre otros) para que exploren y experimenten manipulando los elementos de su entorno, colocándose los de su interés con ayuda de la docente estimulando los sentidos y las capacidades motrices, cognitivas, comunicativas. Finalmente, la profesional en atencion en primera infancia invitara a los niños y las niñas a escoger el objeto que más les llamó la atención. Finalmente, se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner

delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de carros didácticos en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, **Colchonetas** 20, Caja de cartón 1, Disfraces 20, Pelucas 10, Gorros 5, Carros didácticos 20.

VALORACION

En esta experiencia fue una de las más activas tanto para las profesionales en atención como para los participantes ya que a todos les gustó la sorpresa les daba intriga por saber lo que había en la caja a pesar de que las docentes indicaban que todos sentados en las colchonetas algunos se paraban y se asomaban para mirar que había en la caja como mía, victoria, Valeria, maikol en cambio los demás estaban sentado a la espera de abrirla, por otro lado maikol para participar necesito el acompañamiento constante de las docentes ya que no le generan confianza las pelucas de payaso pero los disfraces si siendo el del hombre araña su favorito. en el momento del juego libre y el baile Valeria y dominic se comieron de las manos para bailar juntos, y todos los niños querían que sus docentes bailaran con ellos, dulce, Ashley, José, Valeria, victoria bailaron todas las canciones y eran muy sonrientes.

Para la actividad del simulacro de protección todos participaron e imitaron las docentes al realizar la postura de protección de las manos en la cabeza y agachados.

REFLEXION PEDAGOGICA

Para esta experiencia en nuestro que hacer pedagógico fue muy grata esta experiencia ya que se ha visto el avance de la integración, compañerismo y respeto con los pares en donde comparten gustos e interés no solo con sus Compañeros si no con sus docentes. De igual manera son actividades que no ven a diario como los trajes o pelucas que los hace sentir y ver diferentes y pueden intercambiar ideas y objetos. En donde disfrutan de los momentos libres y pueden ser espontáneos ir adquiriendo confianza y seguridad al bailar, cantar y hablar.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 14 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGO FLUORESCENTE

PROPOSITO: Propiciar en los niños y niñas actividades sensoriales en los cuales disfruten, observen y realicen creaciones fluorescentes reconociendo la importancia de la visión.

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a señalar las partes de su rostro con la canción "mi carita" reconociendo la importancia de sus cinco sentidos. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Luego la profesional en atencion en primera infancia iniciara la actividad oscureciendo el salón colocando siluetas de diferentes tamaños con cartulinas fluorescentes en las paredes y techos, también pegara cartulinas blancas en el piso en diferentes direcciones dejando al lado de ellas resaltadores de diferentes colores, por ultimo colocara un bombillo neón resaltando todas las cosas fluorescentes ubicadas en el espacio, luego invitara a los niños y niñas a ingresar al salón descubriendo todo lo que se

encuentra allí de color neón disfrutando de la experiencia explorando al rayar en las cartulinas y mover las siluetas teniendo una experiencia óptica. Para finalizar los niños y niñas expresaran como se sintieron en la actividad anterior junto a sus compañeros. Finalmente, se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de aros los cuales para que jueguen en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 20, Cartulina blanca y fluorescente 10, Resaltadores 5, Cinta 1, Bombillo neón 1, Bolsas negras 2.

VALORACION

Se evidencia que durante la realización de la experiencia a todos los niños y las niñas les causa curiosidad cuando se apaga y se prende la luz realizando preguntas y opinando sobre la misma como por ejemplo dominic por qué se apagó?, Valeria que vamos a hacer?, Thomas prende la luz?, al pasarles lados resaltadores y la cartulina fluorescente estimaron su mano y observando cual resaltados se les daba o cuál era el de su preferencia, al rayar la cartulina cada uno lo hizo de modo libre a su gusto e interés sin embargo a José, ángel, noah, Dominique y Alan se les dificultaba tener un buen agarre en cambio Thomas Valeria, Ashley, celeste, Danna si tenían buen agarre de pinza comiendo el resaltados con fuerza y precisión, todos relacionados garabatos que para ellos significaba algo como su mamá , papá abuelo, flor y corazón.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesionales en atención se pudo observar que en esta oportunidad la curiosidad de los participantes no deja de estar y mucho menos su imaginación y creatividad ya que en sus rostros se ve la alegría y el asombro por tener solo el salón a oscuras, les gusta explorar los diferentes colores que encuentran en el material de consumo, ya que los colores vivos llama su atención sin embargo consideramos que se debe seguir manejando experiencias que sigan fortaleciendo el agarre de pinza, la fuerza y precisión para que puedan tener más habilidades motrices para sus manos, dados y brazos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 17 AL 21 DE MARZO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 17 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: "PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE ALTURA"

PROPOSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones peligrosas relacionadas con caídas y aprender a evitarlas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: En el día de hoy los niños y niñas encontrarán peluches y botellas sensoriales, para interactuar con estos, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente, los participantes observaran mediante una obra dramática, unas escenas con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: "¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?", se simula

que el muñeco se cae y se exagera la reacción: "¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado." luego, se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: "Así es más seguro." También se recrearán escenas sobre el cuidado en las escaleras, el no trepar muebles, la velocidad al correr, entre otras. Y finalmente, se organiza un pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Talento humano, Muñeco o peluche, Caja o mesa baja (para representar un lugar alto), Colchoneta o cojines (para seguridad en caso de demostración), Imágenes de situaciones seguras e inseguras.

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades en la cual el día de hoy los niños y niñas a través del juego y diversas imágenes reconocieron la importancia y las precauciones que se deben tener en cuenta para evitar accidentes por alturas, para hacer la dinámica un poco más divertida se tomó como referencia un muñeco sexuado con el cuál se simulaba que era un niño y que le podía pasar si se subía en una silla o una mesa o saltar encima de la cama, Valeria rápidamente dijo profe yo me caí de la cama pero no me pegué, Thomas dijo yo salto con mi hermano, Sofía dijo yo un día me caí de la silla, Monserrat dijo yo mañana me caí en el parque, es importante resaltar que no todos los niños y niñas dieron

sus opiniones pero si hubo participación activa por parte del grupo ya que realizaron lectura de las imágenes y entre ellos dialogaron lo que refleja que la dimensión comunicativa del grupo está acordé para las edades, con esta actividad se logró observar que aún los niños y niñas no tienen claro el concepto de peligro puesto que todo lo relacionan con el juego, también se recalca que durante el transcurso del día y después de la actividad, Ashley en conversación con sus compañeros decía no nos podemos subir a las sillas porque nos caemos y nos sale sangré, lo que refleja que la actividad fue significativa, cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que se contó con el espacio y elementos adecuados para llevar a cabo está experiencia lo que dejó nuevos aprendizajes y ganas de seguir indagando acerca de un tema tan complejo para las edades correspondientes al nivel.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 18 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IMITANDO SONIDOS

PROPOSITO: usa los sonidos onomatopéyicos como una herramienta para su comunicación e interacción

DESARROLLO A FORTALECER: participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las profesionales en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y con rondas infantiles del gusto e interés de los participantes. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Luego las profesionales en atención en primera infancia iniciara experiencia pedagógica ubicados en el salón sentado se les pedirá a los niños y niñas cerrar los ojos para escuchar los sonidos que se pondrán en el bafle en donde cada uno mencionara que animal escucha al finalizar estos sonidos del bafle la docente les pedirá abrir los ojos y hacer los sonidos de los animales que según las docentes menciones , para finalizar con la experiencia las docentes pasaran a niños por parejas en donde una docente le emitirá un sonidos al oído para el que otro participante haga lo mismo al compañero y finalmente imite el

sonido que escucho e identifico y así poder identificar sonidos onomatopéyicos y de igual fortalecer su agudeza auditiva y su comunicación encuentra allí de color neón disfrutando de la experiencia explorando al rayar en las cartulinas y mover las siluetas teniendo una experiencia óptica. Para finalizar los niños y niñas expresaran como se sintieron en la actividad anterior junto a sus compañeros. Finalmente, se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y las profesionales en atención en primera infancia, hará entrega de peluches de animales los cuales para que jueguen en espera de las familias.

RECURSOS: bafle, sonidos onomatopéyicos.

VALORACION

para los niños y las niñas la actividad del día de hoy fue de su total agradó ya que participaron con dinamos puesto que les gusta mucho escuchar así cómo imitar el sonido de los diversos animales como son los de granja, selva, Karol al escuchar el sonido del cerdo dijo profe mira yo puedo hacer como un marrano y realizo con su boca el sonido característico del mismo, Mía dijo yo hago como la lechuza que hace y se tapó su boca, Thomas argumento diciendo yo hago como la vaca lola, Monserrat por su parte dijo profe yo tengo una gata que tuvo muchos gatitos de colores, y ella los estaba cuidando porque le gustan mucho los animales, Aylin dijo yo tengo un perro muy bebé que yo amó mucho y realizo el sonido característico, es importante recalcar que a medida que los niños y las niñas iban escuchando los sonidos en el bafle así mismo iban diciendo de que animal se trataba, no en todos los casos realizaban el sonido puesto que muchos de los sonidos que escuchaban eran desconocidos para ellos, fue un espacio en el cual se pudo observar

en los niños y las niñas las ganas de querer aprender, así como el indagar acerca de los animales y sus sonidos de esta manera se logra potenciar la adquisición de nuevas palabras lo que les permite ampliar gradualmente su comunicación y forma de expresión, de esta manera se culmina con la actividad cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia me sentí satisfecha con la experiencia puesto que se logran ver los avances y como cada día la forma de comunicación va mejorando notablemente, contando con el material necesario para esté momento, así como con los espacios enriquecidos con el fin de brindar nuevas aventuras y aprendizajes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 19 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGO DE COLORES

PROPOSITO: realiza movimientos coordinados con alegría y cuidado de si mismo y de los demás

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música

EJE: movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar y realizar los movimientos de la canción cabeza hombros rodillas y pies, para afianzar la expresión comunicativa en cada niño, niña y de igual manera para que se diviertan en su jardín. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Los niños y niñas se ubicarán en círculo sentados en colchonetas, la profesional en atención en primera infancia explicara brevemente la actividad a realizaran un ejemplo de la misma la cual consistirá en que habrán dos cajas cada niño se hará a una distancia de la caja la cual estará marcada con cinta se pondrá en la línea las docentes le facilitaran pelotas de colores y las lanzara tratando de meterlas en la caja así pasará cada uno hasta finalizar con cada uno de los participantes por último se realizara un juego libre de lanzamiento de pelotas encestándolos en las cajas compartiendo gustos, interés y adquiriendo habilidades de coordinación y

motoras. Finalmente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y las profesionales en atención en primera infancia, colocara diversas canciones infantiles con el fin de ampliar el vocabulario de los niños y niñas.

RECURSOS: cajas de cartón, pelotas de colores y cinta de enmascarar.

VALORACION

durante el desarrollo de la actividad los niños y las niñas la relacionaron con el juego de bolos ya que lanzaban la pelota con el fin de que ingresará a la caja, Thomas dijo profe la pelota también es para jugar fútbol, Mia argumentó a mí me gustan las pelotas de colores, Celeste en un principio no quería lanzar la pelota puesto que no la lograba meter en la caja y esto la frustraba pero con ayuda de sus compañeros se sintió más cómoda con la actividad pero no lanzaba la pelota desde lejos y prefirió ir directamente a la caja, para Maikol fue más fácil ejecutar la actividad pero lanzando la pelota con el pie, Dulce decía yo quiero con la pelota color rosa, se notó la participación activa por parte del grupo ya que cada uno de ellos pedía participar de la experiencia, también se logra evidenciar las ganas de aprender y estuvieron atentos a cada una de las indicaciones por esta razón no se hizo necesaria la intervención de las profesionales ya que los niños y las niñas observaron cuál era la manera más fácil de realizar la experiencia, compartiendo entré pares y fortaleciendo lazos de amistad en el momento del juego libre con las pelotas teniendo presente que debemos tener cuidado para no lastimar a nadie pasando un tiempo de alegría dentro del aula y cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia siento que la experiencia salió bien, pero se puede mejorar ya que no todo debe ser tan estructurado, teniendo en cuenta que lo importante son los aprendizajes que se generen y no lo que la docente desee, por esta razón replanteare nuevas experiencias basadas en los intereses teniendo en cuenta recursos que sean del agradó así cómo los espacios.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 20 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGUETES Y MAS JUGUETES

PROPOSITO: disfrutar de experiencias significativas encontrando sus juguetes en cajas incentivando a la curiosidad y la exploración.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la actividad realizando la bienvenida, la profesional en atención en primera infancia empezará a motivar a las niñas y niños por medio de la canción "quién está feliz", con la cual se hará mímicas para que las vean y se diviertan aplaudiendo, a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, La profesional en atención en primera infancia dispondrá en el salón un espacio amplio colocando 2 cajas de cartón medianas en donde anteriormente depositara varios juguetes y objetos de interés de todos sellándola con cinta abriendo varios en agujeros en ella, luego se invitará a los niños y niñas a escoger la caja que deseen dando la indicación de insertar la mano dentro de los agujeros encontrando y sacando varios juguetes siendo para ellos de gran sorpresa motivándolos a sacarlos todos. La maestra preguntará a los niños y niñas como se sintieron en la experiencia

viendo sus emociones generadas, invitándolos a explorar los juguetes encontrados Finalmente, se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de palos de paleta con el fin de que ellos los clasifiquen y pasen un rato agradable en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 20, Cajas de cartón 2, Juguetes 20, Cinta 1, Palos de paleta 20.

VALORACION

Se finaliza una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las niñas pasaron un tiempo de diversión explorando la caja de los juguetes mágicos, en esta ocasión Noah se asombró en el momento en el cuál metió la mano en la caja y se encontró con un carro, diciendo mira profe Ashley sentía un poco de temor al meter la mano ya que no sabía con que se iba a encontrar fue necesaria la intervención por parte de la profesional con el fin de motivarla, ya después participó por iniciativa propia, Thomas desde un principio quería participar diciendo yo profe yo y al meter la mano en la caja se encontró con una pelota mostrando cara de asombro diciendo mira profe tiene muchos colores y se puede desarmar, Maikol al meter la mano decía que hay dentro profe que no veo nada, mostrando curiosidad por querer saber que se encontraba en la caja, es importante resaltar que hubo participación activa por parte de cada uno de los niños y las niñas ya que todos metieron la mano en la caja y sacaron su respectivo juguete con el cuál compartieron entré pares dialogando entré ellos fortaleciendo de esta manera lazos de amistad y respeto, cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico pude evidenciar que la experiencia salió mejor de lo esperado ya que se contó con los recursos y espacios adecuados para generar nuevos aprendizajes y más ganas de seguir aprendiendo a través de la exploración y el juego.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



JORNADA PEDAGOGICA VIERNES 21 DE MARZO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez - Daneyi Ortiz

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 25 AL 28 DE MARZO

PARVULOS B

DOCENTE: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



LUNES 24 DE MARZO

FESTIVO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 25 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES

PROPOSITO: fortalecer la autoestima y el control de emociones por medio de la lectura de imágenes y cuentos.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar y realizar los movimientos de la canción el sol tiene frio, para afianzar la expresión comunicativa en cada niño, niña y de igual manera para que se diviertan en su jardín. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Los niños y niñas se ubicarán en círculo sentados en el suelo, las docentes narraran el cuento del monstruo e colores se realizaran diferentes tonos de voz y movimientos para cautivar la atención de los participantes, seguidamente con ayuda de las imágenes del monstruo de colores pasaran cada participante y elegirá el que llama su atención dependiendo también como se sientan, feliz, triste o enojado. Finalmente, con ayude las profesionales en atención realizaremos ejercicios de relajación cada

uno ubicado en un espacio de la colchoneta donde se les enseñara ejercicios para controlar cuando estamos triste o enojados como respiración y yoga, ejercicios de calma. se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de palos de paleta con el fin de que ellos los clasifiquen y pasen un rato agradable en espera de las familias.

RECURSOS: carros didácticos, imágenes del monstruo de colores, cuento, crayolas y papel craf.

VALORACION

Se observa que la narración de cuentos es algo que llama su atención y concentración Thomas, dominic, Sofía, victoria, mía, Ashley, ángel, lio, fueron los que pusieron el interés en la narración de cuentos y al pasar las imágenes del monstruo de colores y realizar el gesto. Sofía sigue todas las indicaciones de las profesionales en atención en donde relaja su cuerpo y hacer los ejercicios de respiración cerrando sus ojos, por otro lado, maikol y Alan muestran poco interés en la experiencia, pero sus docentes les ayudan a ser partícipes y ayúdalos a realzar gestos como los del monstruo de colores. Thomas Valeria y mía pronuncian los colores de modo correcto de cada emoción según la imagen mostrada por las docentes.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico consideramos que la narración de cuentos infantiles es agradable para los niños y las niñas en donde se cautiva con los movimientos y diferentes tipos de voces que podemos hacer, sin embargo se seguirán trabajando para mejorar la atención de algunos niños que poco llama su atención la narración sin embargo son experiencias que se deben seguir trabajando con diferentes tipos de cuentos, para fortalecer la imaginación, creatividad, atención, concentración, notamos que también ejercicios de respiración y relajación es del agrado de los niños y niñas y se seguirán trabajando en diferentes experiencias y momentos del jardín.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 26 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO BOLOS

PROPOSITO: fortalecer la motricidad fina por medio de ejercicios viso manuales y la interacción entre pares.

DESARROLLO A FORTALECER: descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están en su alrededor.

EJE: movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Iniciaremos la actividad invitando a los niños y niñas para que canten y bailen la canción "Iba un pollito para la escuela", recordándoles a los niños y niñas la importancia de compartir con sus pares y docentes en ambientes amenos y agradables. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Como experiencia principal ubicados en dos grupos las docentes explicaran el juego de bolos, el cual consistirá en pasar de a dos participantes y lanzaran la pelota para tratar de tirar todos los bolos que están en frente y a una distancia de unos tres metros y cuando termine cada pareja recibirán un aplauso para que se sientan motivamos al finalizar el ejercicio por parejas realizaremos el mismo juego de bolos, pero ya en libertad para que cada uno participe e interactúe con sus pares.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad e imaginación. *RECURSOS:* Talento humano, Muñeco o peluche, Caja o mesa baja, fichas arma todo, bolos, pelotas

VALORACION

En esta experiencia pudimos observar que todos disfrutaron de la experiencia al momento del lanzamiento y cuando hacían caer los bolos para ellos era de alegría y un gran logro y orgullo sin embargo sigue fortaleciendo su coordinación viso manual y fuerza en sus manos. Para el juego libre con los bolos aylin escoge bolos de color roda y morado y los hace caer con los dedos, ángel muestra interés por los bolos con figuras y los ordena en fila, mariol y antonella se unen y los organiza en conjunto de diferentes colores y tamaños, lio hace de cuenta que son botellas y está rebasando de un lado a otro algún líquido, karol hace de cuenta que está tomando de una botella. Todos participaron y fue un juego agradable para los mismos.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos observar que todos los participantes jugaron con agrado y de una forma espontánea en el juego libre, consideramos que son actividades donde les permite fortalecer su motricidad, interacción y coordinación viso manual sin embargo se deben seguir trabajando este tipo de actividades para que tengas mejores habilidades ya que algunos participantes se les dificultó la fuerza al lanzar la pelota y tumbar los bolos. Cabe recalcar que a pesar de que tiren así sea un bolo es de gran orgullo para ellos poderlo hacer y se seguirá motivando para que dé mejoren estas habilidades.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 27 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIA DE DISFRUTAR DEL PARQUE

PROPOSITO: Estimular en los niños y niñas su esquema corporal y el control de su cuerpo a través del juego en el parque fortaleciendo sus extremidades superiores e inferiores.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.

EJE: Eje movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "El baile del cuerpo" donde disfrutaran de mover todas sus extremidades, como una manera de precalentamiento para la actividad siguiente. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Luego del precalentamiento la profesional en atencion en primera infancia llevara por turnos a los niños y niñas al parque infantil ubicado en la ludoteca del jardín adecuándolo para su mayor seguridad en donde encontraran túneles, colchonetas, rodillos, rodadero entre otros la docente invitará y ayudara a los niños y niñas a pasar por cada objeto caminando, saltando, gateando sobre los obstáculos con el fin de fortalecer su esquema corporal. finalizando la actividad los niños y niñas se dirigirán al salón y realizarán ejercicios de relajación y respiración sobre colchonetas aumentando

la tranquilidad. Luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas para que los niños y niñas jueguen de manera libre mientras es hora de regresar a casa.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Parque infantil.

VALORACION

Para esta experiencia se pudo evidenciar que son actividades agradables para todos los participantes sin excepción alguna ya que cada uno disfruta, interactúa según sus gustos e intereses además de que les permite fortalecer su motricidad gruesa utilizan su imaginación y creatividad, Thomas y noah interactuaron en los triciclos sin querer pararse de él por un buen tiempo más sin embargo también participaron de tirarse del rodadura, Danna mostraba tanta felicidad que quería correr, tomarse del rodadero, montar triciclo y quitaba a sus pares de los mismos por lo tanto las docentes le explicaron y hablaron con ella de no tomar estas acciones y compartir, mía, Ashley y Aylin solo se montaban al rodadero una y otra vez.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico diario pudimos concluir que estas experiencias hacen que un niño o niña sean espontáneos al momento de jugar, también interactuar, aprender a respetar y esperar el turno, tener un autocuidado y fortalecer su motricidad teniendo el control de su cuerpo más que todo de sus extremidades, y son experiencias que se deben seguir trabajando por lo menos una o dos veces al mes ya que es grato, agradable para ellos y producen esa felicidad y espontaneidad.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 28 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AMO Y APRENDO EMOCIONES CON LOS CUENTOS

PROPOSITO: fortalecer el lenguaje y comunicación de los niños por medio de cuentos e ilustraciones.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Se iniciará la experiencia pedagógica dando la bienvenida a los niños y las niñas con diferentes rondas infantiles, motivando a los niños y niñas a jugar. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Después la profesional en atención en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón y todos los participantes sentados luego, la docente tendrá unas imágenes de la película intensamente, en diferentes tonos de voz y gestualidades realizara la acción de cada integrante de la película cautivando la atención y concentración de los niños, seguidamente la docente en un pliego de papel craf pintara la mano de cada niño del color verde, rojo u azul según la emoción que le guste al niño o niña estimulando los

sentidos y las capacidades afectivas, cognitivas, comunicativas. Finalmente, se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de fichas didácticos en espera de las familias.

RECURSOS: imágenes del monstruo de colores, papel craf, pintura azul, roja y verde y marcadores.

VALORACION

Para esta experiencia se pudo observar la atención y concentración al mostrar las imágenes de la película, participantes como Valeria, Danna, Thomas mencionaban algunos personajes que se mostraban otros niños y niñas como dulce, aliño, karol observaban y escuchaban, Valeria dijo que estaba enojada por que la mamá no le compró un dulce, Danna y Thomas estaban felices y ojalá, Ashley, celeste, Dominique no dijeron nada y necesitaban acompañamiento de las docentes y no guiamos por el gesto y el ánimo que la mayoría de veces reflejan en sus rostros. Por otro lado, ángel y Montse no quisieron pasar a pintarse la mano prefiriendo quedarse en las colchonetas sentados sin embargo si participaron con gestos al mostrar las imágenes.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico consideramos que este tipo de experiencias hacen que los niños reconozcan las emociones y relacionen con ellas con los gestos y sentimientos del momento, consideramos que se deben seguir realizando ya que preguntarles como están y el motivo es algo importante para generar confianza y libertad de expresar lo que sienten y como se sienten. Además de trabajar la comunicación en cada uno de los participantes y más en

lo que poco son expresivos verbal y gestualmente. Por otro lado, fue una experiencia significativa porque cada uno expresó lo que sentían en el momento y el motivo además de reconocer algunos colores que diferencian las emociones e imágenes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 31 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORANDO TEXTURAS

PROPOSITO: fortalece su sentido del tacto por medio de la exploración de diferentes texturas disfrutando de las sensaciones.

DESARROLLO A FORTALECER: descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

EJE: la imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: daremos inicio a la experiencia pedagógica dando la bienvenida a los niños y las niñas con diferentes fichas didácticas, motivando a los niños y niñas a jugar. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Después la profesional en atención en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón sentados en las colchonetas en círculo seguidamente las docentes colocaran varias tasitas con elementos como Orbis, gel, algodón, esponjilla las cuales serán exploradas por los participantes, las docentes por orden y por parejas pasaran a tocar cada uno de estos elementos y dirán si les gusta la textura o cual les desagrada para finalizar con la experiencia los niño y niñas disfrutaran de un juego libre con cada uno de estos elementos según su gusto e interés. Afianzando la interacción y las diferentes sensaciones que les produce estos materiales. Finalmente, la profesional en

atención en primera infancia invitara a los niños y las niñas organizar el espacio para pasar a poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de plastilina didácticos en espera de las familias.

RECURSOS: gel, Orbis, esponjilla, algodón. tasas.

VALORACION

se finaliza un mes de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar diversas texturas tanto con sus pies cómo con sus manos para Thomas está actividad fue de su total agradó ya que quería explorar lo que veía utilizando solo sus manos, Sofía dijo profe está frío al sentir las bolas de gel, Dominic dijo que rico se siente, ángel en un principio de la actividad solo observaba puesto que se sentía inseguro de meter sus manos en los recipientes y se tomó su tiempo pidiendo algo de ayuda a sus docentes las cuáles lo motivaron y después el ejecutó la actividad de manera autónoma, disfrutando de este espacio de juegos, Noah pasaba por todos los espacios de juego y exploraba lo que más le llamaba su atención ya fuera con sus manos o con sus pies, mostrando agradó en su rostro, con esta actividad además de pasar un rato agradable y adquirir nuevos conocimientos se pudo observar el interés del grupo ya que algunos preguntaban otros observaban pero cada uno de ellos participó a su manera fortaleciendo su dimensión cognitiva así como su motricidad gruesa y fina cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico pude observar que la actividad salió mejor de lo que se esperaba puesto que hubo participación desde cada uno de los intereses, lo que me lleva a la reflexión que se aprende más jugando y dejando que sean libres ante los espacios y elementos de juego los cuáles fueron acordes para despertar su curiosidad e interés.